



**Školní vzdělávací program:**  
**„Strom poznání“**  
**2024/20**

Mateřská škola Kasejovice, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace  
335 44 Kasejovice 106  
IČ 606 112 19

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

**MŠ Kasejovice**

**VESELÁ ŠKOLKA – PLNÁ PÍSNÍČEK A HRAJÍCÍCH SI DĚTIČEK**

Název: **„ STROM POZNÁNÍ “**

Motto: *„ Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské  
škole. “*

Robert Fulghum

Aktualizace :  
Aktualizaci vypracovala:  
Č.j.:  
Platnost:

20. 9. 2024  
Mgr. Bc. Dagmar Jiřincová, ředitelka MŠ  
60/MŠ/2019  
31.8. 2025

Kasejovice 20.9.2024

**Obsah:**

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy v ŠVP
3. Podmínky vzdělávání
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Organizace vzdělávání
7. Charakteristika školního vzdělávacího programu
8. Vzdělávací obsah
9. Evaluační systém
10. Platnost ŠVP

Příloha č. 1

Příloha č. 2

Příloha č. 3

## 1. Identifikační údaje školy

**Zřizovatel:** Město Kasejovice, Kasejovice 98, Kasejovice 335 44

**Adresa školy:** Kasejovice 106, Kasejovice 335 44

**Telefon:** 371 595 149

**Identifikátor zařízení:** 600 069 982

**IZO:** 107 544 130

**Ředitelka:** Mgr. Bc. Dagmar Jiřincová

**Učitelky:** Bc. Fialová Naděžda

Bc. Pěčková Marie

Řehořová Kateřina

**Asistent pedagoga:** Ing. Kristýna Schořovská

**Provozní zaměstnanci:** Soňa Štěpánková

Luboš Darda

**Školní jídelna:** vedoucí: Stupková Petra

kuchařky: Eva Davidková

Veronika Hodková

Pavla Panýrková

## **2. Charakteristika školy**

### **Popis školy**

Mateřská škola v Kasejovicích je dvoutrídni, s kapacitou 56 dětí, kterou postavila obec Kasejovice. Byla slavnostně otevřena 8. 3. 1982. Nachází se ve dvou jednopatrových budovách, které jsou spojeny chodbou.

Jedna třída je umístěna v prvním patře první budovy a v přízemí je kuchyně, která slouží i pro ZŠ.

V přízemí druhé budovy se nalézá jídelna ZŠ. První patro je obsazeno třídou druhou.

Obě budovy jsou postaveny v klasickém stylu, uprostřed zahrad v klidové zóně obce.

Třídy jsou prostorné a umožňují dětem dostatek volného a přirozeného pohybu s hracími možnostmi. Od roku 2011 jsou vybaveny novým nábytkem, terapeutickými bazény, molitanovými stavebnicemi a jsou esteticky vyzdobeny společnou prací dětí a učitelek. Ve třídách je velmi dobré materiálně technické vybavení, vyhovující nejnovějším parametrům v předškolním vzdělávání. Hračky, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor ke hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

Radostný pohyb dětí umožňuje také velká krásná zahrada, která budovy obklopuje. Je vybavena dvěma pískovišti, dětskými prolézačkami a houpacími prvky a od roku 2011 novým altánem. Je využívána dětmi v dopoledních i odpoledních hodinách.

Mateřská škola je rekonstruována – výměna oken, zateplení střechy, nová sedlová střecha, nový nátěr celé školy (2006 – 2008).

Snaha naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání a nabízíme kvalitní standardní péči o všechny děti. Mezi nadstandardní péči patří zájmový kroužek Barevná angličtina, kroužek logopedické prevence Říkej si a rýmuj a hudební kroužek Vesele s písničkou. Sportovní a kulturní akce – divadelní představení, plavání, výlety (kterých se mohou účastnit i rodiče), dále společná setkání a tvoření dětí a rodiče.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání.

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby zde byly děti šťastné a spokojené.

Provozní doba školy 6:30 - 16:00 hodin (projednána s rodiči, upravena dle jejich potřeb).

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **Věcné podmínky:**

- V MŠ jsou 2 třídy, každá má prostor pracovní a herní, nábytek je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel brát vše potřebné pro svou hru
- Hygienická zařízení odpovídají počtu dětí
- Ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic, které jsou průběžně obměňovány
- Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy, dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům
- Na budovy MŠ navazuje zahrada
- Vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám dle platných předpisů

### **Životospráva:**

- Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na ind. potřeby dětí
- Dbáme na dodržování pitného režimu
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, vhodná skladba jídelníčků
- Odpolední spánek využívají malé děti, ostatní dle potřeby mohou odpočívat a pak zvolit klidový program
- Pobyť venku probíhá na školní zahradě, hřišti, v okolí MŠ, jeho délka je podřízena organizačním podmínkám školní jídelny pro děti ZŠ
- Jsou respektovány ind. potřeby dítěte

### **Psychosociální podmínky:**

- Navazujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- Usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v MŠ
- Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci
- Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- Nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- Podporujeme důvěru v sebe sama
- Vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí

### **Organizace chodu:**

- Denní program je organizován ve smyslu hygienických a zdravotních požadavků a věkových zvláštností dětí
- Režim dne je přizpůsoben tak, aby se střídaly aktivity zátěžové a méně zátěžové
- Časové rozpětí mezi jídlem je 3 hodiny
- Délka pobytu venku je závislá na organizaci chodu školní jídelny pro ZŠ, pokud to počasí dovoluje, přesouvají se ven i ostatní činnosti
- Odpočinek po obědě – mladší děti na postýlkách, předškolní děti – klidový režim na postýlkách dle individuální potřeby

- Odpolední činnosti: činnosti podle zájmu a potřeb dětí, grafomotorika, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové a hudební hry, v létě hry na školní zahradě, využívání vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání na PC, tablety

### **Řízení školy:**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- Ve škole je funkční informační systém, konzultační dny – rodiče, zaměstnanci
- Pedagogické rady se konají dle plánu, provozní dle potřeby
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy se ZŠ a jinými organizacemi v místě MŠ

### **Personální podmínky:**

- Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, fungují, jako tým
- Učitelky se účastní odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Při přímé pedagogické činnosti učitelů, je zajištěno překrývání 2 hodiny denně v každé třídě

### **O spokojenost dětí v MŠ se starají:**

Ředitelka: Mgr. Bc. Dagmar Jiřincová

Učitelky: Bc. Naděžda Fialová, Bc. Pěčková Marie, Kateřina Řehořová

Asistent pedagoga: Ing. Kristýna Schořovská

### **Delegování pravomocí:**

#### **Mgr. Bc. Dagmar Jiřincová**

- administrativa
- zajišťuje spolupráci se ZŠ, MÚ, ŠÚ, podniky a spolky
- zodpovídá za hospodaření FKSP
- zajišťuje technické a materiální vybavení školy, opravy a jejich provedení
- zodpovídá za inventarizaci majetku
- příprava materiálů pro aktualizaci webu MŠ Kasejovice
- propagace školy – noviny, web
- provádí přípravu zápisů do MŠ
- vzdělávání učitelek – doporučit výběr seminářů, zápis, uložení osvědčení,
- spolupráce s PPP Klatovy, SPC Plzeň

- koordinace podpůrných opatření

#### **Bc. Nad'a Fialová**

- zástupkyně ředitelky
- propagace školy – web
- vedení enviromentálních akcí se sovičkou Júlou, spolupráce s Mysliveckým Spolkem Čihadlo Kasejovice, vedení projektu „Malý adept myslivosti“
- vedení kroužku logopedické prevence
- spolu s ředitelkou zajišťuje objednávky ochranných pracovních pomůcek
- spolupráce při inventarizaci
- výzdoba společných prostor MŠ

#### **Bc. Pěčková Marie**

- vedení projektu s ČOS : „Se Sokolem do života- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
- zajišťuje doplňování lékárníčky – zodpovídá za její stav
- spolupráce při inventarizaci
- vedení kroužku Barevná angličtina
- výzdoba společných prostor MŠ
- zápis do kroniky pro šk. rok 2024/ 2025

#### **Kateřina Řehořová**

- fotodokumentace školy akce MŠ, web
- vedení fondu SIDUS
- spolupráce při inventarizaci
- nákupu literatury, půjčování knih z knihovny Kasejovice
- vedení kroužku Vesele s písničkou
- péče o zahradu, záhonky
- výzdoba společné chodby MŠ

#### **Ing. Kristýna Schořovská**

- výzdoba společných prostor MŠ
- info vývěska
- pomoc při zajišťování akcí

**Vedoucí školní jídelny: Petra Stupková** – zodpovídá za provoz školní jídelny

## **Vzdělávání podle programové nabídky pro školní rok 2024/2025:**

- semináře dle plánu dalšího vzdělávání pedagogů, AP
- po absolvování seminářů vzájemná konzultace učitelek
- vzájemné návštěvy učitelek na třídách
- webináře, semináře, školení BOZP a PP pro všechny zaměstnance
- studium psychologie dítěte předškolního věku pro pedagogy, AP
- knihovna-půjčovárna odborné literatury
- webové portály (OŠMS KÚ Plzeňského kraje, RVP PV, NPI) odborný tisk, metodické materiály, časopisy Dráček, Puntík, Informatorium, Poradce ředitelky MŠ, metodické materiály z aTre, v.o.s.

## **Spoluúčast rodičů:**

- Vstřícná a respektující komunikace s rodiči
- Komunikace přes aplikaci „Naše MŠ“
- Spolupráce s rodinou funguje na základě partnerství, rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ (besídky, karneval, slavnosti, tvořeníčka)
- Rodiče jsou pravidelně informováni o individuálních pokrocích dítěte: informace v šatně s názvem „Koukej co už umím“, nástěnky, web, aplikace „Naše MŠ“, konzultační dny s ředitelkou, individuální konzultace s učitelkami po domluvě
- Setkání s rodiči na začátku školního roku – seznámení s podmínkami a potřebami školy, školní řád a jeho úpravy, další schůzky dle potřeby školy, konec školního roku – info. prázdninový provoz

## **Spolupráce s institucemi:**

- Spolupráce se zřizovatelem, vystoupení dětí na kulturních akcích města, návštěva DPS a MÚ
- MŠ spolupracuje se ZŠ v Kasejovicích, s MŠ Starý Smolivec
- Spolupráce s Mysliveckým Spolkem Čihadlo Kasejovice
- SDH v Kasejovicích a spádových obcích, policie ČR služebna Nepomuk
- MŠ spolupracuje se ZOO Plzeň – jsme kmotři sovy pálené

## **4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání dětí nadaných**

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, respektuje jejich možnosti a individuální potřeby, není ale bezbariérová. Škola má udělenou výjimku.

Těmto dětem, jsou poskytována bezplatná podpůrná opatření - § 16 odst.9 školského zákona. Podpůrná opatření se podle náročnosti dělí do pěti stupňů, v RVP.

Opatření prvního stupně realizuje mateřská škola, bez doporučení školského

poradenského zařízení – vytváří pro dítě PLPP / plán pedagogické podpory/, metody a prostředky jsou voleny tak, aby odpovídaly potřebám dětí, vycházely ze ŠVP a byly v souladu s podpůrným opatřením.

Podpůrná opatření druhého – pátého stupně se realizují pouze s doporučením ŠPZ.

Pro tyto děti vypracuje mateřská škola individuální vzdělávací plány, jsou konzultovány s odborníky z PPP, nebo SPC a vychází ze ŠVP.

Učitelé i ostatní pracovníci mají k těmto dětem profesionální přístup a vytváří pro ně vlídné a bezpečné prostředí.

Důležitá je dobrá a úzká spolupráce s jeho rodiči a rodiči ostatních dětí.

### **Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními**

- 1) individuální přístup při organizaci a plánování činností
- 2) poskytovat podnětné a klidné prostředí
- 3) realizovat všechna stanovená podpůrná opatření
- 4) osvojování specifických dovedností, odpovídajícím individuálním potřebám dítěte
  - samostatnost, sebeobsluha, komunikace, hygienické návyky
- 5) využívat vhodné kompenzační a didaktické a technické pomůcky
- 6) zajištění přítomnosti asistenta pedagoga podle stupně podpůrného opatření
- 7) těsná spolupráce se zákonnými zástupci, ŠPZ a jinými odborníky

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Pro vzdělávání dětí nadaných vytváří naše mateřská škola pestrost vzdělávací nabídky a nabízí dostatek možností k využití potenciálu každého dítěte, nabídkou výtvarných a pohybových činností, práce s knihou- s encyklopedií, vzdělávacími programy (tablety, počítače) hry a pokusy. Dítě, které vykazuje známky nadání je v dané oblasti dále rozvíjeno a zákonným zástupcům nabídne MŠ spolupráci při identifikaci nadání, doporučí spolupráci s PPP, pro zjištění struktury nadání, úrovně tvořivosti a sociální zralosti. Doporučí návštěvu kroužků výtvarných, tanečních, pěveckých v MŠ, ZŠ, v Blatné nebo Nepomuku.

### **Hlavním cílem vzdělávání nadaných dětí**

- 1) zajistit individuální přístup / mít čas na zvědavé otázky, diskusi /
- 2) vymežit pracovní místo pro jeho aktivity / klid, prostor pro kreativitu /
- 3) zajistit doplňkové výukové pomůcky a materiál dle druhu nadání
- 4) zamezit vyčleňování z kolektivu

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka- vzdělávání dětí cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí**

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a tam, kde rodiče neovládají český jazyk, poskytuje mateřská škola při nástupu do mateřské školy jazykovou podporu formou jazykové přípravy, která umožní těmto dětem plynulý přechod do ZŠ. Tam, kde jsou alespoň 4 děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání zřídí mateřská škola skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu-vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Do této skupiny lze zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Toto vzdělávání je zařazeno do jednoho bloku za týden. Jako podpůrný materiál pro práci v této vzdělávací skupině je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání,

slovníček mateřského jazyka, názorný obrazový materiál. Toto vzdělávání probíhá formou jazykových kroužků učitelem mateřské školy každý týden, s názvem „Jak je to česky,,

**Hlavním cílem jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je** poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ. Umožnit těmto dětem získat jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

- 1) podpořit tyto děti individuálním přístupem během dne v MŠ
- 2) poskytovat dětem zvýšenou podporu při osvojování českého jazyka uzpůsobit didaktické postupy
- 3) zařazovat jazykové chvílky

## **5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí mladší tří let v mateřské škole umožňuje školský zákon, který stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, a to po domluvě s ředitelkou školy. Ve spolupráci se zřizovatelem bude mateřská škola vytvářet co nejoptimálnější podmínky pro tyto děti a také pro pracovníky mateřské školy. O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka mateřské školy.

Je třeba si uvědomit specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dětí tohoto věku. Poznávají všemi smysly, osamostatňují se, mají méně zkušeností než starší děti. Mateřská škola je jejich první zkušeností mimo rodinu. Paní učitelka se tak stává zástupcem rodiče a jejich oporou. Tyto děti si budují první vztahy s vrstevníky.

Učí se hrou, nápodobou, potřebují rituály.

Paní učitelky vytváří pro děti citlivé a vstřícné prostředí, s prostorem pro volné hry, pohybové aktivity, získávání praktických dovedností a návyků.

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro zajištění kvalitních podmínek je třeba vytvořit specifické podmínky-bezpečnostní, hygienické, prostorové a materiální. Je třeba též přizpůsobit organizaci vzdělávání.

- 1) dostatečné množství bezpečných a podnětných hraček a pomůcek
- 2) k ukládání hraček a pomůcek-uzavřené a dostatečně zabezpečené skříňky
- 3) dostatečný prostor pro volný pohyb
- 4) zneprístupněny zdraví ohrožující předměty
- 5) zázemí pro zajištění hygieny dítěte
- 6) zabezpečení průběžného odpočinku dítěte
- 7) šatna s úložným prostorem
- 8) upravený režim dne pro potřeby dětí - činnosti, stravování. odpočinek
- 9) podmínky pro adaptaci
- 10) používat specifických pomůcek pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí
- 11) vzdělávání a činnosti organizovat ve skupinách, individuálně, dbát na laskavý a důsledný přístup všech zaměstnanců
- 12) vytváření oboustranné důvěry a spolupráce s rodinou

## 6. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let. Dále děti s odkladem školní docházky, děti mladší tří let po domluvě s ředitelkou školy, dle počtu zapsaných dětí.

Přednostně jsou přijímány děti, poslední rok před vstupem do ZŠ v povinném předškolním vzdělávání. To je možné nahradit individuálním vzděláváním dle znění § 34b školského zákona a zák. č. 178/2016 Sb. Příjímací řízení se opírá o kritéria přijímání dětí do MŠ Kasejovice.

Mateřská škola má dvě třídy. V první třídě se vzdělávají děti 3-4,5leté, ve druhé třídě jsou děti, které dovrší v příslušném kalendářním roce 5 let věku a starší. Pokud rodiče požádají o společnou návštěvu sourozenců v jedné třídě, je jejich žádosti vyhověno.

První třída, je třída Žabiček, je umístěna v prvním patře první budovy, druhá třída, je třída Vodníčků, umístěna v prvním patře druhé budovy. Obě třídy se naplňují do počtu 24 +4 dětí. Zápis do MŠ se koná v květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě zapsáno a po dohodě se zřizovatelem. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, v místním tisku a na webu.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu. Třídní vzdělávací program vychází z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a MŠ.

V první třídě učitelka převážně vytváří u dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptuje děti na pobyt v MŠ. Jednoduchými hrami, písničkami a říkankami rozvíjí základní komunikační dovednosti a hry.

Ve druhé třídě již pracují učitelky cílevědomě se zaměřením na vstup do ZŠ. Činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracují s dětmi, které navštěvují MŠ posledním rokem před vstupem do ZŠ, nebo s odkladem ŠD.

V obou třídách klademe velký důraz na hru dětí, jako nejdůležitější a nejpřirozenější činnost dítěte.

### Organizace dne v mateřské škole

6 : 30 – zahájení provozu, příchod dětí do MŠ

6 : 30 – 11 : 30 – hry, pohybové aktivity, činnosti dle výchovných projektů, pobyt venku

8 : 30 – 9 : 00 – dopolední svačina, hygiena

11 : 30 – oběd, hygiena

12 : 15 – 14:15 – spánek, odpočinek, náhradní zájmová a klidová činnost – předškolní věk

14 : 00 – 14 : 30 – odpolední svačina, hygiena

14 : 30 – 16 : 00 – hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity

Po celý den je v MŠ zajištěn pitný režim – čaj, mléko, voda

Stanovený základní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze ŠVP – výlety, divadelní představení, sportovní akce.

Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí a byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

## **7. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program Strom poznání je vlastní program MŠ, zohledňující podmínky MŠ v Kasejovicích a jeho cílem je dosahování rámcových cílů, prostřednictvím vlastních cílů. Je vypracován tak, aby umožňoval dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, a tak získávaly reálný a aktivní postoj k němu.

Umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat kreativně, uskutečňovat své nápady a uplatňovat svoji odbornou kvalifikaci. Je otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností umožňuje učitelkám jej dotvářet a měnit. (týdenní nabídka, věkové složení, individualita třídy)

Dítě chápeme jako jedinečnou osobnost, která se celý život vyvíjí a formuje neoddělitelně v závislosti na svém vnitřním světě a vnějším okolí.

Integrované bloky si rozpracují učitelky v jednotlivých třídách do jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

### **Rámcové cíle:**

- 1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Naplnění klíčových kompetencí:**

- 1) k učení
- 2) řešení problémů
- 3) komunikativní
- 4) sociální a personální
- 5) činnostní a občanské

### **Formy vzdělávání:**

- prožitkové učení
- praktické, výtvarné a pracovní činnosti
- smyslové vnímání
- prvky tvořivé dramatiky

- spolupráce s rodiči
- individuální práce s dětmi
- vycházky, výlety
- společné akce
- školní zájmové činnosti
- prvky enviromentální výchovy

### **Prostředky:**

- hra
- učení
- experimentování, pokusy, pozorování apod.

### **Vzdělávací záměr**

Záměrem ŠVP je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě, druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Vedeme děti k uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, za aktivní spolupráce s jejich rodiči a ke zdravému životnímu stylu. Enviromentální zaměření pomáhá seznámit děti s naším nejrozšířenějším ekosystémem, prohlubuje zájem dětí o okolní prostředí, vede je k samostatnému uvažování, získávání informací, jejich třídění a hodnocení.

## **8. Vzdělávací obsah**

### **„STROM POZNÁNÍ“**

**Motto: „Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví, jak a proč, a nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE!“**

Projekt „Strom poznání“ je plánován tak, aby přispíval k rozvoji dětí a jejich učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vzdělávání se uskutečňuje na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života kolem nás pro získání skutečných činnostních výstupů – kompetencí dítěte.

## **Vzdělávací oblasti ŠVP**

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

### **Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:**

- 1) dítě a jeho tělo
- 2) dítě a jeho psychika
- 3) dítě a ten druhý
- 4) dítě a společnost
- 5) dítě a svět

### **NA CO BUDEME KLÁST DŮRAZ:**

- na tvořivost při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevování světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností učitelky hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě – sociální učení
- na důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na důsledné analýzy evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti, vzdělávací pokroky dítěte písemně zaznamenávat
- na spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

Jednotlivé bloky a témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká, vzcházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata si učitelky konkretizují a rozpracovávají do svých třídních vzdělávacích programů.

## **Integrované bloky a témata:**

### **Podzim:**

- Do školky a ze školky
- Podzim a příroda kolem nás

### **Zima:**

- Čas sváteční, čas vánoční
- Zima a zimní radovánky
- Co se dá dělat v zimě – věci kolem nás

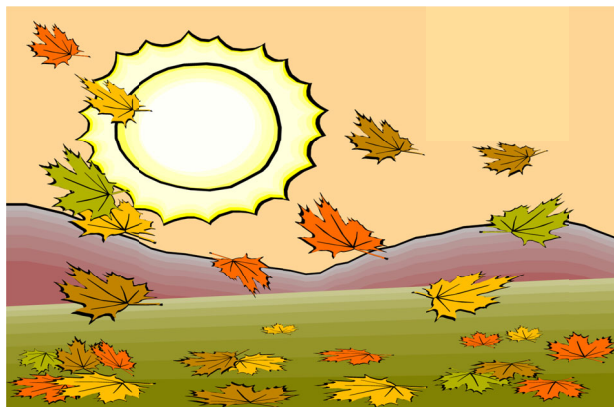
### **Jaro:**

- Když se budí jaro – voláme tě sluníčko
- Kamarádi zvířátka
- Kdo, co dělá

### **Léto:**

- Barevný svět
- Léto a jeho překvapení
- Hurá, volají nás prázdniny

## **PODZIM**



### **1. DO ŠKOLKY A ZE ŠKOLKY**

### **2. PODZIM A PŘÍRODA KOLEM NÁS**

*Základní charakteristika:* Začátek školního roku je obdobím adaptace. Naše snahy se obvykle soustřeďují na to, aby proběhlo bez příliš mnoha slziček a traumat, a naším hlavním záměrem je vytvořit dítěti takové podmínky k pobytu v mateřské škole, aby ke konci období mohlo říci: „Už se těším do školky!“

Dále je zaměřen na vnímání změn v přírodě, posilování úcty k přírodě, uplatnění vlastních zkušeností z pozorování a pobytu v lese, rozvoj vnímání všemi smysly, uvědomování si svých pocitů a nálad, posilování sebeovládání, vytváření a ověřování společných pravidel soužití, rozlišování vhodného a nevhodného chování a jednání, vytváření podmínek k rozvoji prosociálního chování.

***OKRUHY ČINNOSTÍ*** – budeme se vzájemně poznávat, poznávat nové prostředí kamarádit se společně tvořit, hrát si, pomáhat, smát se, chodit, běhat, skákat, tancovat, učit se písničky, básničky, pohádky, poznávat plody podzimu, sbírat, tvořit z nich, třídit, procvičovat jemnou motoriku, v lese víme jak se máme chovat, učíme se barvy.

### ***DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:***

- Osvojení si přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti
- Seznamování s pravidly chování k druhému
- Rozvoj dovedností k navazování vztahu k druhým lidem
- Poznávání pravidel společenského soužití

- Rozvoj a využívání všech smyslů
  - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
  - Osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije
  - Získání poznatků o pracovních činnostech
  - Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí ochránit a zlepšovat
- 
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
  - Samostatný slovní projev na určité téma, posilování přirozených poznávacích cílů
  - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
  - Rozvoj kulturně – estetických dovedností
  - Rozvoj pohybových schopností

***Očekávané výstupy:***

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, házet a chytat míč, pohyb ve skupině dětí, zvládat překážky
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- Správně pojmenovat, ovládat tempo řeči
- Vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity, mínění
- Vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se
- Domluvit se slovy a gesty
- Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- Vědomě využívat všech smyslů, pozorovat, všímat si nového
- Poznat a pojmenovat to čím je obklopeno
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- Rozhodovat o svých činnostech
- Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne, v situaci, které to vyžadují
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat, respektovat ho

- Bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Uplatňovat návyky v základních formách, správné chování, poprosit, poděkovat, zdravít, mluvit až druhý domluví
- Pochopit, že každý má ve skupině své místo
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat rozdílné vlastnosti
- Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Podřídít se rozhodnutí skupiny, společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu
- Orientovat se bezpečně v prostředí školy
- Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti ( na ulici, hřišti, obchodě, u lékaře)



## ZIMA

### 1. ČAS SVÁTEČNÍ, ČAS VÁNOČNÍ

### 2. ZIMA A ZIMNÍ RADOVÁNKY

### 3. CO SE DÁ DĚLAT V ZIMĚ – VĚCI KOLEM NÁS

*Základní charakteristika:* Celek mapuje období od mikulášských besídek až do Vánoc, zimních radovánek. Vychází z české lidové koledy, jejímž prostřednictvím se děti nejen seznamují s biblickým příběhem, ale zároveň směřují k produktu – tedy vánočnímu vystoupení pro rodiče a veřejnost. Celek je složen ze tří tematických částí, které přirozeně provázejí přípravy a těšení se na Vánoce. Využívány jsou metody prožitkového učení a dramatické výchovy.

Přibližování českých lidových tradic, zpřístupňování české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění), podpora potřeby vzájemně si sdělovat, rozvoj tvořivosti a vlastní aktivity dětí, společné sdílení předvánočního období.

**OKRUHY ČINNOSTÍ** – těšíme se na Vánoce, připravujeme a dáváme si dárky, máme se rádi, co si v zimě oblékáme, sportujeme, poznáváme zimní sporty, nebát se sněhu, poznávat a rozlišovat co prospívá zdraví, procvičujeme barvy, tvary, rytmizaci, kreslení postav, grafomotorika, zvířátka a příroda v zimě.

### **DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- Smyslové a psychomotorické hry
- Rozvoj pozitivních citů, rozvoj citových vztahů k okolí
- Poznávat jiné občeje

- Vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- Rozvíjet estetické cítění
  
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Rozvoj pozitivních citů, citových vztahů k okolí
- Utvářet si základní kulturně-společenské postoje
- Vytvářet povědomí ke světu, životu a umění
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
  
- Rozvoj užívání všech smyslů
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- Přijímat a respektovat druhého
- Vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, společné hry a činnosti
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

### ***Očekávané výstupy:***

- Koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tvary a barvy předmětů, vůně, chutě, hmat)
- Znát základní pojmy spojené se zdravím, pohybem
- Rozlišovat co prospívá zdraví, co mu škodí
- Porozumět slyšnému
- Formulovat otázku, odpovídat
- Naučit se z paměti krátké texty
- Sledovat a vyprávět pohádku
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Postupovat podle pokynů
- Chápat základní a číselné pojmy, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním
- Prožívat radost ze zvládnutého
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Uvědomit si svá práva ve vztahu ke druhému, respektovat druhé
- Spolupracovat s ostatními
- Domluvit se na společném řešení
- Dodržovat pravidla her, hrát fair
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi vlastními i cizími
- Uvědomovat si nebezpečí se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, jak se chránit, jak se vyhnout, obrátit se o pomoc
- Osvojit si poznatky o okolním prostředí



## **JARO**

### **1. KDYŽ SE BUDÍ JARO – VOLÁME TĚ SLUNÍČKO**

### **2. KAMARÁDI ZVÍŘÁTKA**

### **3. KDO, CO DĚLÁ**

Základní charakteristika: Východiskem pro celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, lidová říkadla a písničky, básničky a písničky o jaru, encyklopedie, experimenty, simulační a zobrazující hry, pohybové a hudebně pohybové hry, bezprostřední osobní zkušenosti dětí. Celek je rozdělen do dvou tematických částí, které jsou propojené motivačně, ale zároveň stupňovitě od jednoduššího a známého ke složitějšímu. Využívány jsou metody prožitkového učení, problémového učení a experimentování.

Jde o vnímání aktuální situace v přírodě, když se blíží jaro, zmapování základní charakteristiky zimního a jarního ročního období, uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjadřování vlastních názorů, myšlenek, pocitů, nápadů, péče o zdraví, uvědomování si základních lidských potřeb (tepla, světla, činnosti atd.), rozvíjení vzájemné spolupráce dětí, rozvíjení smyslového vnímání (zrakového, sluchového, hmatového), ovládání dechu, svalstva, držení těla, podporování zájmu o naučnou literaturu a poznání, posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi. S jarem se vrací ptáci, rodí se mláďátka a člověk může ovlivňovat život zvířat i vzhled přírody.

**OKRUHY ČINNOSTÍ** – poznáváme svět kolem sebe, tvoříme, vystřihujeme, kdo, co, čím, připravujeme masky, vyprávíme, tleskáme, stříháme, modelujeme, probouzí se jaro, poznáváme květinčky, domácí i volně žijící zvířata, ptactvo, zpíváme radujeme se, tancujeme, maminka má svátek, pozorujeme, přírodu, ptactvo – poslech zpěvu, práce na zahradě.

### ***DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:***

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností
- Výtvarné, hudební, pohybové hry a činnosti podněcující rozvoj tvořivosti
- Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života – ekosystém
- Osvojení si praktických dovedností přiměřených k věku
- Skupinová konverzace, recitace, zpěv, dovednost vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- Kooperativní činnost ve dvojicích, skupinách
- Poznávat hodnotu věci i lidské práce, společné hry, činnosti

- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách, vytvářet povědomí vlastní sounáležitosti s přírodou, se světem

### ***Očekávané výstupy:***

- Ovládat koordinaci ruky, oka, zvládnout jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, modelovací hmotou
- Zvládnout sebeobsluhu, upevňovat kulturně-hygienické návyky, stolovat, oblékat se, starat se o své osobní věci
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- Sluchově rozlišovat začáteční i koncové slabiky
- Projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, nad, pod atd.) časové pojmy (dnes, zítra, ráno, večer) jaro, léto, podzim, zima
- Zorganizovat hru
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky – strach, smutek
- Respektovat potřeby druhého
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik atd.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory atd.



## **LÉTO**

### **1. BAREVNÝ SVĚT**

### **2. LÉTO A JEHO PŘEKVAPENÍ**

### **3. HURÁ, VOLAJÍ NÁS PRÁZDNINY**

Základní charakteristika: Je to krásná část roku, která signalizuje blížící se prázdniny, kdy s dětmi travíme větší část dne venku mimo prostory herny. Všechno ožívá, děti získávají nové prožitky. V tomto období se slaví také den matek, MDD. Činnosti jsou zaměřené také na přípravu závěrečné akce pro děti a rodiče a rozloučení s předškoláky.

**OKRUHY ČINNOSTÍ** – poznáváme luční květiny, poznáváme zvířátka v Zoo, jak se chováme na ulici, co je zebra, jedeme na výlet, slavíme, kde budeme chodit do školy, pracujeme s atlasem, kde, kdo žije, těšíme se na prázdniny.

### ***DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:***

- Rozvoj pohybových dovedností, hudební a pohybové činnosti
- Posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj schopnosti rozvíjet citové vztahy k okolí
- Vytvářet prosociální postoje a chování k ostatním
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
  
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti
- Komentování zážitků a aktivit, správně vyslovovat, ovládat dech
- Přijímat a respektovat druhého, hry a modelové situace
- Každodenní pozitivní vzory, uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně
- Poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit

### ***Očekávané výstupy:***

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu, zdravé výživy
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, hudebními nástroji
- Používat nová slova
- Poznat některá písmena, číslice
- Poznat napsané své jméno
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Ovládat afektivní chování, zlost, zklidnit se
- Těšit se z hezkých zážitků, z přírodních a kulturních krás
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma i v MŠ, na veřejnosti
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- Vnímat kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchat divadelní představení, říci co bylo zajímavé
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý svět přírody, lidí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se chováme ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádku, škod upozornit na ně

## **Všechno, co opravdu potřebuji znát:**

O všechno se rozděl.  
Hraj fér.  
Nikoho nebij.  
Vracej věci tam, kde jsi je našel.  
Uklízej po sobě.  
Neber si nic, co tě nepatří.  
Když někomu ublížíš, řekni promiň.  
Před jídlem si umyj ruce, splachuj.  
Trochu se uč, přemýšlej, maluj, tancuj, hraj si a pracuj.  
Když vyrazíš do světa, chytni se někoho za ruku a drž se...

## **9. Evaluační systém**

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností a podmínek v MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek za kterých se tento proces uskutečňuje.

### **Sledujeme:**

- Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Kvalitu práce pedagogů
- Výsledky vzdělávání

Kritéria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

## **Pravidla evaluace**

### **Předmět evaluace:**

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí a celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

### **Formy a metody:**

rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy, pedagogické rady, ankety

**Zdroje informací:**

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální a neverbální projevy, postoje rodičů, dotazníkové šetření, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

**Časový plán:**

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince, skupiny – provádí učitelka společně s dětmi  
**průběžně**
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy – hodnotí učitelky  
**průběžně**
- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a posun dítěte – provádí učitelky  
**září-prosinec, leden-březen, duben-červen**
- hodnocení učitelek provádí ředitelka na základě hospitací a pedagogických porad  
**průběžně**
- sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce  
**průběžně**
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí – učitelky  
**průběžně**
- kontrolu třídní dokumentace provádí ředitelka MŠ  
**průběžně**
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí – ředitelka a učitelky  
**pedagogické rady**
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí ředitelka a učitelky  
**průběžně**
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky  
**rozhovor s rodiči, dotazníky, průběžně**
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky  
**závěr roku**
- evaluace školního vzdělávacího programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a ředitelka MŠ  
**závěr školního roku**

### **Evaluace integrovaného bloku:**

Integrovaný blok  
Jak se s tematickým celkem pracovalo  
Která témata byla volena  
Byly dílčí cíle plněny  
Co se podařilo, líbilo  
Co se nepovedlo a proč  
Co je třeba změnit

### **10. Platnost ŠVP**

|                                              |                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Č.j.:                                        | 50/MŠ/2019                              |
| Schválen na pedagogické radě:                | 26.8.2019                               |
| Účinnost od:                                 | 1.9.2019                                |
| Vypracovala:                                 | Ivana Ledvinová, ředitelka MŠ           |
| Platnost do:                                 | 31.8.2024                               |
| <br>                                         |                                         |
| Aktualizace, schváleno na pedagogické radě : | 20.9.2024                               |
| Aktualizaci vypracovala:                     | Mgr. Bc. Dagmar Jiřincová, ředitelka MŠ |
| Č.j.:                                        | 60/MŠ/2019                              |
| Platnost do:                                 | 31.8.2025                               |

# PŘÍLOHY

## Příloha číslo 1.

### Akce pro děti a rodiče

#### PODZIM

- Divadelní představení
- Projekt: „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, cvičíme se Sokolem /1. a 2. pololetí/
- Návštěva podniků a pracovišť /INTERIORS manufacture & design a.s./
- Drakiáda
- Zavírání zahrádky
- Projekt s Malou myslivostí: „Adept myslivosti“ /1. a 2. pololetí/
- Halloween
- Zdobíme hnětynky, tradice
- Návštěva DPS na posvícení
- Hrátky s přírodninami (Podzimníček)
- Dýňování, tradice
- Školní projekt „Poznáváme přírodu se sovičkou Júlou“: Beseda s myslivci I. „Zvířátka a příprava na zimu“
- Školní projekt „Putování třídní kroniky“, podpora řečových dovedností a spolupráce s rodinou
- Sběr kaštanů a žaludů pro zvěř– vyhodnocení sběračů, ocenění myslivci
- Návštěva knihovny, „Jak vznikla knížka?“
- Výstava drobného zvířectva ČSCH Kasejovice
- Vystoupení pro důchodce

#### ZIMA

- Vánoční fotografování dětí
- Mikuláš ve školce, tradice
- Školní projekt „Jak se správně chovat?“ (beseda s SDH Řesanice)
- Adventní tvoření s rodiči, tradice
- Vánoční tvoření s rodiči
- Návštěva DPS s vánočním vystoupením a dárečky
- Zpívání na rozsvěcení vánočního stromčku
- Vánoční posezení s rodiči s vystoupením dětí, tradice
- Školní projekt „Poznáváme přírodu se sovičkou Júlou“: přikrmujeme ptactvo v zimě, krmítka ve školce
- Divadelní představení
- Školní projekt „Putování třídní kroniky“, podpora řečových dovedností a spolupráce s rodinou
- Sférické kino

- Školní projekt „Poznáváme přírodu se sovičkou Jůlou“: příkrmování zvěře, cesta ke krmelci
- Ekovýchova (program „Tonda obal na cestách“)
- Veselý karneval
- Školní projekt „Cestujeme po světě“: Techmania Science Center, 3D Planetárium
- Školní projekt „Cestujeme po světě“: Návštěva Hasičského záchranného sboru Správa Železnic Plzeň
- Školní projekt „Cestujeme po světě“: „Cesta do knihovny, beseda s paní knihovnicí
- Vynášení báby zimy, hledání víly Jarněnky a otvírání zahrádky

## JARO

- Školní projekt „Poznáváme přírodu se sovičkou Jůlou“: Beseda s myslivci II. „Zvířátka na jaře“
- Ochrana životního prostředí, akce: „Uklidme Česko“
- Velikonoční jarmark
- Návštěva DPS a MÚ s pásmem na Velikonoce
- Zdobení velikonočního stromu na náměstí
- Školní projekt: „Poznáváme přírodu se sovičkou Jůlou“ (Dravci)
- Akce na Den Země
- „Čarodějná školka“, tančí celá školka
- Návštěva podniků a pracovišť /AGROCHOV, P&V ELEKTRONIC spol s r.o./
- Divadelní představení
- Vítání občánků, vystoupení dětí
- Školní projekt: „Babičko, dědečku přečtěte nám pohádku“/1. a 2. pololetí/
- Školní projekt „Putování třídní kroniky“, podpora řečových dovedností a spolupráce s rodinou
- Předplavecký výcvik Mačkov a hipoterapie pro předškoláky
- Den matek, vystoupení dětí

## LÉTO

- Zábavné odpoledne na Den dětí
- Školní projekt „Poznáváme přírodu se sovičkou Jůlou“: Školní výlet ZOO Hluboká s programem o poznávání zvířátek pro MŠ
- „Za prvňáčky“, návštěva 1.třídy ZŠ
- Školní projekt „Cestujeme po světě“, poznáváme, cestujeme vláčkem, dopravní výchova
- Zakončení školního roku s pasováním
- Školní projekt „Putování třídní kroniky“, podpora řečových dovedností a spolupráce s rodinou
- Divadelní představení
- Školní projekt prevence BOZ „Jak se správně chovat?“ (návštěva požární zbrojnice SDH Kasejovice)
- Školní projekt prevence BOZ „Jak se správně chovat?“ (Policie ČR beseda)
- Naše armáda – seznámení s vojáky a technikou

## **Příloha číslo 2.**

### **Dílčí projekty a programy Inovativní vzdělávání**

- ❖ „Barevná angličtina“ – zajišťuje p. uč. Bc. Marie Pěčková
- ❖ „Říkej si a rýmuj“ – zajišťuje p. uč. Bc. Nad'a Fialová
- ❖ „Vesele s písničkou“ - zajišťuje Kateřina Řehořová
- ❖ Sponzoring SOVY PÁLENÉ ze ZOO Plzeň
- ❖ Fond SIDUS – sbírka na pomoc nemocným dětem 2x do roka
- ❖ „Barevné kamínky“ IŠ KOLIČKA je interaktivní multidotykový výukový program podporující předškolní vzdělávání dle RVP PV PC, dětské tablety
- ❖ „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky 2024/2025“ – projekt České obce sokolské
- ❖ Školní projekt „Poznáváme přírodu se sovičkou Jůlou“ - plníme úkoly ve školce i mimo ni, také v rámci spolupráce s myslivci Spolku Čihadlo, jsme zapojeni do programu „Malého adepta myslivosti“
- ❖ Školní projekt „Babičko, dědečku přečtěte nám pohádku“ - projekt podpory předčtenářské dovednosti, spolupráce s rodinou
- ❖ Školní projekt prevence BOZ „Jak se správně chovat?“, úkoly a programy pro děti
- ❖ Školní projekt „Putování třídní kroniky“, podpora řečových dovedností, spolupráce s rodinou
- ❖ Školní projekt „Cestujeme po světě“, dopravní výchova, poznáváme svět

